

Ministerio de  
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
CÓRDOBA

SUBSECRETARÍA DE ESTADO DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD  
EDUCATIVA – SEPIyCE  
Desarrollo Curricular

***TALLER: “La enseñanza de la EDUCACIÓN FÍSICA a partir de los DCJ”.***

**Santa Rosa de Calamuchita – CÓRDOBA**

**27 de setiembre de 2012**

# TALLER: “La enseñanza de la EDUCACIÓN FÍSICA a partir de los DCJ”.

---

## Objetivos del Taller:

- *Considerar al docente como un profesional que, habiendo acumulado un bagaje formativo y experiencial, necesita para su propio crecimiento, exponerlo y someterlo al escrutinio de los colegas, de la teoría y particularmente de la práctica.*
- *Analizar crítica y reflexivamente los nuevos Diseños Curriculares Jurisdiccionales de Educación Física.*
- *Reflexionar las decisiones curriculares en el cruce de la prescripción (lo que el currículo define como prioritario) y la habilitación a poner “en contexto” lo prescripto.*

# TALLER: “La enseñanza de la EDUCACIÓN FÍSICA a partir de los DCJ”.

---

**LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN N° 26.206**

**N.A.P. (Nación)**



Proceso de revisión y contextualización

**DISEÑOS CURRICULARES JURISDICCIONALES**



- ✓ Nivel Inicial (Salas de 3, 4 y 5 años)
- ✓ Educación Primaria
- ✓ Educación Secundaria
  - Ciclo Básico
  - Ciclo Orientado (10) – EDUCACIÓN FÍSICA

# TALLER: “La enseñanza de la EDUCACIÓN FÍSICA a partir de los DCJ”.

---

## ENCUADRE GENERAL

Conceptualizaciones Fundamentales sobre Temáticas centrales  
jurídico políticas y socioculturales

Líneas teóricas que se trasladan a los diferentes ESPACIOS  
CURRICULARES



## CONCEPTOS CLAVES

Derecho a la educación escolar en su tramo completo.

Caracterización y posición sobre una escuela inclusiva.

Sujetos de la educación: infancias y adolescencias.

Nuevas configuraciones familiares.

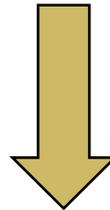
Educación y participación. Ejercicio de ciudadanía plena

# TALLER: “La enseñanza de la EDUCACIÓN FÍSICA a partir de los DCJ”.

## ENCUADRE GENERAL

Conceptualizaciones Fundamentales sobre Temáticas centrales  
jurídico políticas y socioculturales

Líneas teóricas que se trasladan a los diferentes ESPACIOS  
CURRICULARES



## ESPECIFICACIÓN CURRICULAR

para qué – por qué y qué **enseñar**  
cuando y cómo **enseñar**

para qué – qué – cuando y cómo **evaluar**

# TALLER: “La enseñanza de la EDUCACIÓN FÍSICA a partir de los DCJ”.

---

EDUCACIÓN FÍSICA como práctica social y educativa

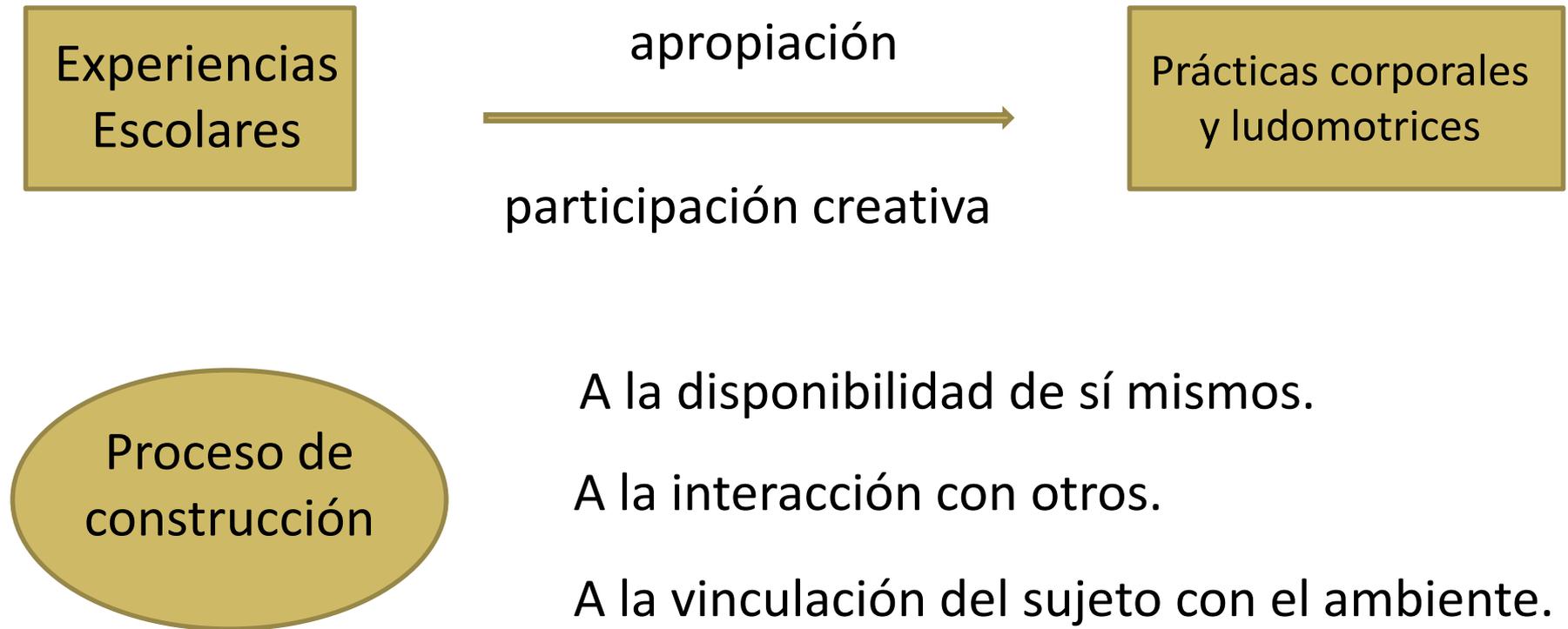
Cultura Corporal

## ASPECTOS CENTRALES

- ESTUDIANTE como **sujeto de derechos**, constructor subjetivo de su propia identidad al relacionarse con la cultura corporal. Concepto de infancias – adolescencias.
- El sujeto que aprende y la dimensión social: revalorización de la tarea educativa y del propósito de **enseñanza en la disciplina**.
- **Amplitud en Prácticas corporales y ludomotrices** como contenidos disciplinares. (tradicionales, emergentes, entre otras).

# TALLER: “La enseñanza de la EDUCACIÓN FÍSICA a partir de los DCJ”.

---



A la disponibilidad de sí mismos.

A la interacción con otros.

A la vinculación del sujeto con el ambiente.

*Organización didáctico-pedagógica de aprendizajes y contenidos en 3 ejes adhiriendo a la propuesta de NAP del Ministerio de Educación de la Nación.*

**\_TALLER: “La enseñanza de la EDUCACIÓN FÍSICA a partir de los DCJ”.**

---

## **Estructura Curricular del Diseño**

Presentación

Objetivos

Aprendizajes y contenidos

Orientaciones para la enseñanza y la evaluación

Bibliografía

# TALLER: “La enseñanza de la EDUCACIÓN FÍSICA a partir de los DCJ”.

---

- **PRESENTACIÓN:** enfoque y sentido formativo del espacio curricular.
- **OBJETIVOS:** Logros a alcanzar en función de los aprendizajes considerados básicos e imprescindibles.
- **APRENDIZAJES Y CONTENIDOS:** Aprendizajes como saberes fundamentales que por su significatividad y relevancia son centrales y necesarios para el pleno desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, por lo tanto deben ser garantizados por la Escuela. Los aprendizajes involucran contenidos – conceptos, formas culturales, lenguaje, valores, destrezas, actitudes, procedimientos y prácticas.
- **ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN:** Sugerencias que orientan la selección de estrategias docentes y los modos más adecuados de intervención.
- **BIBLIOGRAFÍA:** Listado de textos utilizados para las definiciones teóricas y metodológicas del espacio curricular.

# TALLER: “La enseñanza de la EDUCACIÓN FÍSICA a partir de los DCJ”.

---

## ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN:

### ***Estrategias sugeridas para la construcción de propuestas didácticas:***

- Tiempos y espacios de reflexión e intercambio respecto de las experiencias de clase para la adquisición de posturas críticas.
- Registro de experiencias a través de diferentes instrumentos.
- Incorporación de otros formatos didácticos.
- Proyectos didácticos en articulación con campos transversales.
- Experiencias con TIC.

## Bibliografía consultada:

---

- Argentina. Consejo Federal de Educación.(2012). *Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. Educación Física. Campo de FG – CO – ES.* Buenos Aires. Argentina. Autor.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2012). *Diseño Curricular de la Educación Secundaria (2012 – 2015).* Córdoba. Argentina. Autor.

# TALLER: “La enseñanza de la EDUCACIÓN FÍSICA a partir de los DCJ”.

---

SEPIyCE - *Desarrollo Curricular*

[www.igualdadycalidadcba.gov.ar](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar)

Santa Rosa N 751 – 1er. Piso – CÓRDOBA  
Teléfono 4462400 (int. 1003 o 1004)

*Elaborado por: Equipo Técnico de Educación Física –  
Desarrollo Curricular - SEPIyCE*

[educacionfiscaspiyce@gmail.com](mailto:educacionfiscaspiyce@gmail.com)  
[educfisica-spiyce.blogspot.com](http://educfisica-spiyce.blogspot.com)

*Córdoba, 27 de Setiembre de 2012.-*